

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Кондратьева Н.Ю.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5651221)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Учитель: Долгопят Н.Ю.

Класс: 2 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 166 часов

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	39	52	35	166
Контрольные работы	2	3	2	3	10

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по математике для 2 «Б» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.

- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих **образовательных, развивающих целей**, а также **целей воспитания**:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математика», составляет во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются виды письменных работ: контрольная работа (10).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Математика» во 2 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 166 часов.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов в разделе «Повторение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и форма

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись эквивалента, цвета. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между величинами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимовязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при расчетах и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование противоположных свойств.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись решений и ответов на задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью длины. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными сторонами длины, квадрат с заданной четвертью стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- наблюдать математические отношения (часть – мысли, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;
- восстановить (классифицировать) объекты (число, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группы;
- найти модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим измерением);
- воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);
- сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

У обучающихся формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход шифрования;
- объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;
- составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;
- имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;

- проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений);
- совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося формируются следующие приемы:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

-нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданном числе (в пределах 100), большее данное число в заданном числе раз (в пределах 20);

-соблюдать и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета сложения и вычитания в пределах 100;

-выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблиц умножения;

-называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

-нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

-определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

-сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

-решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

-различимость и геометричность формы фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

-на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугольника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

-осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

-проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

-нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

-нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

-опорная информация в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

-сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

-найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

-подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;

-составить (дополнить) текстовую задачу;

-проверить правильность вычислений, измерений.

Основные виды деятельности учащихся на уроке:

-устный счет;

-работа с учебником;

-работа с дополнительной литературой;

-исследовательская: наблюдение, измерение, построение, вычисление, вывод формул и т.д.;

-решение задач (текстовых, геометрических, логических);

-игровая;

-разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих

проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.

4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и размеры			
1.1 Число	12	1, 2,3, 6,10	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ http://school-
1.2 Величины	13	1, 2,3, 6,10	http://nachalka.info http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su https://www.yaklas
Итого по разделу	25		
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1 Сложение и вычитание	24	1, 2, 3, 4, 5, 6, , 8, 9, 10	http://nachalka.info http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su https://www.yaklas
2.2 Умножение и деление	34	4, 5, 6, 8, 9, 10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ http://school-
2.3 Арифметические действия с числами в пределах 100	17	2,5,6,9,10	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/
Итого по разделу	75		
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1 Текстовые задачи	13	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	http://nachalka.info http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su https://www.yaklas
Итого по разделу	13		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1 Геометрические фигуры	10	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ http://school-
4.2 Геометрические измерения	9	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ http://school-

Итого по разделу	19		
Раздел 5. Математическая информация			
5.1 Математическая информация	14	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://uchi.ru/
Итого по разделу	14		
Раздел 6. Повторение пройденного			
Повторение пройденного материала	10	1,2.3, 4, 5, 6,7. 8, 9, 10	http://nachalka.info
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	166		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	02.09	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	С.4 № 8
2.	03.09	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	С.5 № 8
3.	04.09	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифры в цифрах. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	С.6 № 4
4.	05.09	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление чисел в виде суммы разрядных предполагаемых	С.7 № 5
5.	06.09	Числа в пределах 100: упорядочение. Установлены правила в записи последовательности чисел, ее продолжение	С.8 № 7
6.	09.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	С.6 № 8
7.	10.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	Повторить состав чисел в пределах 20
8.	11.09	Измерение величины. Решение практических задач	С.10 № 6
9.	12.09	Входная контрольная работа	С.11 № 6
10.	13.09	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись знака	С.12 № 7
11.	16.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	С.14 № 8
12.	17.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	С.15 №4
13.	18.09	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	С.16 № 6

14.	19.09	Работа с крупными. Единицы стоимости: рубль, копейка	С.17 № 5
15.	20.09.	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	С.18 № 1
16.	23.09.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	С.20 №2
17.	24.09.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	С.26 № 3
18.	25.09.2024	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	С.27 № 6
19.	26.09	Представление текста задачи разными способами: в виде схем, краткие записи	С.28 №6
20.	27.09	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	С.29 № 2
21.	30.09	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100	С.30 № 5
22.	01.10	Представление текста задачи разными способами: в виде схем, краткие записи	С.31 № 4
23.	02.10	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	С.32№ 5
24.	03.10	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100	С.32№ 3
25.	04.10	Представление текста задачи разными способами: в виде схем, краткие записи	С.33 № 7
26.	07.10	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: ее объяснение с использованием математической терминологии	С.34 № 5
27.	08.10.	Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, исследование плана,	С.35 № 12

		достижение поставленного вопроса)	
28.	09.10	Работа с крупнейшими: измерение времени. Единица времени: час	С.36 № 1
29.	10.10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	С.38 № 2
30.	11.10	Измерение длины локонной, нахождение длины локонной с помощью компьютера. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	С.39 № 6
31.	14.10	Работа с крупнейшими: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	С.40 № 5
32.	15.10	Разностное сравнение чисел, величина	С.41 № 4
33.	16.10	Работа с крупнейшими: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – часы, минуты, секунды	Повторить состав чисел
34.	17.10	Составление, чтение числа выражений со скобками, без скобок	С.43 № 1
35.	18.10	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	С.46 № 3
36.	21.10	Сочетательное свойство сложения	С.47 № 8
37.	22.10.	Переместительное, сочетающее свойства сложений, их применение для вычислений	С.48 № 2
38.	23.10	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному признаку. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	С.51 № 3
39.	24.10	Контрольная работа №1	С.52 № 5
40.	25.10	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности утверждений. Составление верных соотношений и рисунков	С.53 № 11

41.	06.11.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных. Столбчатая диаграмма; использование диаграмм данных для решения научных и практических задач	С.54 № 19
42.	07.11	Нахождение, формулирование одного-двух общих принципов набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	С.55 № 28
43.	08.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с буквенными числами	С.56 № 34
44.	11.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$, $36+20$	Повторить правила
45.	12.11	Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	С.58 № 5
46.	13.11	Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$, $95+5$	С.59 № 4
47.	14.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	С.60 № 5
48.	15.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	С.61 № 5
49.	18.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	С.62 № 4
50.	19.11	Контрольная работа №2	С.63 № 5
51.	20.11	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	С.63 № 2

		нахождение значения	
52.	21.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений	С.64 № 5
53.	22.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	С.65 № 4
54.	25.11	Устное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	С.66 № 4
55.	26.11	Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения	С.67 № 4
56.	27.11	Вычисление суммы, разности удобным способом	С.68 № 7
57.	28.11	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	С.69 №5
58.	29.11	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	С.70 № 1
59.	02.12	Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц	С.72 № 5
60.	03.12	Взаимосвязь компонентов и результат действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	С.74 № 17
61.	04.12	Построение отрезка заданной длины	С.75 № 24
62.	05.12	Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение. Проверка предложения	С.77 № 4
63.	06.12	Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания	С.78 № 4
64.	09.12	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождения	С.79 № 3
65.	10.12	План решения задач в двух действиях, выбор соответствующего плана арифметических действий	С.80 № 1

66.	11.12	Запись решения задачи в два действия	С.81 № 6
67.	12.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	С.84 № 2
68.	13.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы представлений, умножения; графики дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка предложения	С.85 № 5
69.	16.12	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	С.86 № 2
70.	17.12	Административная контрольная работа	С.87 № 6
71.	18.12	Работа над ошибками.Сравнение геометрических фигур	С.88 № 8
72.	19.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	С.89 № 3
73.	20.12	Периметр многоугольника (треугольник, четырёхугольник)	С.90 №3
74.	23.12	Периметр многоугольника	С.91 №10
75.	24.12	Контрольная работа №3	С.92 № 18
76.	25.12	Работа над ошибками.Алгоритм письменного предложения чисел	С.94 № 3
77.	26.12	Алгоритм письменного вычитывания чисел	С.96 № 3
78.	27.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	С.97№ 6
79.	30.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	С.98 № 2

80.	09.01	Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов)	С.99 № 8
81.	10.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	С.100 № 5
82.	13.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	С.101 № 9
83.	14.01	Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	Повторить состав чисел.
84.	15.01	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	С.4 № 3
85.	16.01	Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов)	С.9 № 5
86.	17.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	С.10 № 4
87.	20.01	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	С.14 № 7
88.	21.01	Алгоритм письменного предложения чисел]]	С.22 № 2
89.	22.01	Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов)	С.23 № 3
90.	23.01	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	С.24 № 4
91.	24.01	Алгоритм письменного предложения чисел]]	С.25 № 2
92.	27.01	Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур	С.26 № 4

		(правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов	
93.	28.01	Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц	С.27 № 3
94.	29.01	Письменное сложение и вычитание.	С.28 № 9
95.	30.01	Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов	Работа по карточкам
96.	31.01	Письменное сложение и вычитание.	Работа по карточкам
97.	03.02	Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц	Повторить счёт в пределах 100
98.	04.02	Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов	С.31 № 17
99.	05.02	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	С.33 № 5
100.	06.02	Сравнение геометрических фигур: контур, квадрат. Протиположные стороны валюты	С.34 № 3
101.	07.02.	Увеличение, уменьшение длины отрезка до заданной величины. Действие записи (в см и мм, в мм)	С.37 № 2
102.	10.02	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных компьютеров	Работа по карточке
103.	11.02	Письменное сложение и вычитание. Повторение	С.38 № 3
104.	12.02	Устное предложение равных чисел	С.41 № 2
105.	13.02	Контрольная работа №4	С.41 № 3
106.	14.02	Работа над ошибками.Оформление решения задачи с помощью числового выражения	С.44 № 5
107.	17.02	Геометрические фигуры: разбиение	С.4 6№ 3

		контура на квадраты, составление контура из квадратов. Составление контура из геометрических фигур	
108.	18.02	Изображение листа в ячейке квадрата с заданной четвёртой стороной	С.47 № 4
109.	19.02	Изображение листа в прямоугольниках с заданными длинами сторон	С.48 № 2
110.	20.02	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	С.50 № 5
111.	21.02	Взаимосвязь сложений и умножения	С.50 № 4
112.	24.02	Применение умножения практически установлено. Составление модели действия	С.51 № 3
113.	25.02	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон стороны	С.54 № 4
114.	26.02	Решение задачи нахождение по периметру контура, квадрата	Повторить таблицу умножения на 4
115.	27.02	Применение умножения для решения практических задач	С.56 № 3
116.	28.02	Нахождение произведений	С.57 № 4
117.	03.03	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	С.57 № 3
118.	04.03	Переместительное свойство умножения	С.58 № 4
119.	05.03	Контрольная работа №5	С.59 № 3
120.	06.03	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	С.60 № 2
121.	07.03	Применение деления практически установлено	С.61 № 3
122.	10.03	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	Работа по карточке
123.	11.03	Нахождение неизвестного маленького (вычисления в пределах 100)	Работа по карточке

124.	12.03	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	С.61 № 2
125.	13.03	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии	С.63 № 3
126.	14.03	Вычитание количества из числа, числа из количества	С.64 № 2
127.	17.03	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	С.66 № 3
128.	18.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	С67 № 4
129.	19.03	Решение задачи нахождения по периметру многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	Повторить таблицу умножения
130.	20.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	Работа по карточке
131.	21.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 3	Работа по карточке
132.	02.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	С.64 № 4
133.	03.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	С.65 № 3
134.	04.04.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	С.73 № 3
135.	07.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	С.74 № 2
136.	08.04	Контрольная работа №6	С.75 № 6
137.	09.04	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	Работа по карточке
138.	10.04	Расчётные задачи по увеличению/уменьшению величины в несколько раз	Работа по таблице
139.	11.04	Порядок выполнения действий в номерном уведомлении, содержащем действия предложений и вычитаний (без скобок) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения	Работа по таблице

140.	14.04	Порядок выполнения действий в номерном вы ежедневных, содержащем действия предложений и вычитаний (со скобками) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения	С.76 № 4
141.	15.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	С.77 № 3
142.	16.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	С.78 № 2
143.	17.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 7 и на 7	С.79 № 5
144.	18.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	Работа по карточке
145.	21.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 8 и на 8	Работа по карточке
146.	22.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	Работа по карточке
147.	23.04	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 9 и на 9	С.80 № 3
148.	24.04	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	С.82 № 3
149.	25.04	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	С.82 № 4
150.	28.04	Работа с крупнейшими: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	С.83 № 4
151.	29.04	Итоговая контрольная работа	Работа по карточке
152.	30.04	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	Работа по карточке
153.	05.05	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	Работа по карточке
154.	06.05	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	С.84 № 4
155.	07.05	Общение изучаемого за курс 2 класса	С.88 № 6
156.	12.05	Контроль устного счета.	Повторить таблицу

			умножения.
157.	13.05	Единица длины, массы, времени. Повторение	Работа по карточке
158.	14.05	Административная контрольная работа	Повторить таблицу умножения.
159.	15.05	Работа над ошибками. Задачи в два действия. Повторение	Повторить таблицу умножения на 5
160.	16.05	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	Повторить таблицу умножения на 6
161.	19.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	С.89 № 4
162.	20.05	Задачи. Повторение изученного	С.90 № 3
163.	21.05	Геометрические задачи. Повторение изученного	Заполнить таблицу
164.	22.05	Работа с информацией. Повторение изученного	Работа по карточке
165.	23.05	Единица длины, массы, времени. Повторение.	С.91 № 4
166.	26.05	Таблица умножения. Повторение изученного	Повторить пройденный материал
Общее количество часов по программе			166

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие для лица:

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		Продукт (материализованный результат ПДУ)	Баллы
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			5
Критерий 2		Процесс (работа по выполнению проекта)	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов			16
Критерий 3		Качество оформления материала	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			4
Критерий 4		Защита проекта	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3
	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			10
Максимальное количество баллов по всем критериям			35

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»

70-85 %, 29-25 баллов – «4»

50-70 %, 23-17 баллов – «3»

0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского	

		материала	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт	Изделие, спектакль, стенд и т.д.

	(материализованный результат ПДУ)	
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика

Критерии оценки	Показатели
1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося	
1.1. Новизна. Оригинальность. Уникальность	Своеобразие, необычность. Проявление индивидуальности исполнителя
1.2. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.3. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося	
Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.4. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта. Глубина проработки темы
2.5. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.6. Наличие творческого	Вариативность первоначальных идей, их

компонента в процессе проектирования	оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.7. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.8. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю ¹ — руководителю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок

4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

Оценочный балл (за каждый показатель)

- если показатель критерия проявился в объекте оценивания в полной мере - 1 балл;
- при частичном присутствии - 0.5 балла;
- если отсутствуют - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Оценка письменных ответов

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;
Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или 3-4 вычислительные ошибки;
Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Поурочные разработки по математике. 2 класс: пособие для учителя/Т.Н.Ситникова, Н.Ф.Яценко-9-е издание.-М:ВАКО, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<http://school->

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<https://www.yaklas>